

### 3ª. ESCOLA D'ESTIU DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DELS CENTRES DE FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES

28, 29, 30 de juny , 1 i 2 de juliol de 2004-06-22

## COMUNICACIONS

|                     |  |
|---------------------|--|
| HORA I AULA         | Dilluns dia 28. Aula 1.3   |
| TITOL               | Utilització d'un entorn virtual en el suport a activitats d'autoformació   |
| PONENTS             | Catina Bujosa i Joan Queralt   |
| RESUM DEL CONTINGUT | <p>Un entorn virtual d'ensenyament i aprenentatge és una eina informàtica que permet la plena comunicació entre els estudiants i els tutors, fet que permet una nova manera d'entendre l'autoaprenentatge.</p> <p>En aquesta comunicació s'explicaran els diferents tipus d'activitat que permet elaborar un entorn virtual i les possibilitats que ofereix cadascuna.</p> <p>Finalment es presentaran dos casos concrets d'utilització d'un entorn virtual en un espai d'autoformació. En el primer s'explicarà com animar amb activitats telemàtiques i tutoritzar a distància un grup de conversa de francès. I en el segon cas es veurà com, amb l'elaboració de materials de guiatge i propostes d'activitats a l'entorn virtual, es pot aconseguir que l'autoaprenent tendeixi a prendre el control del seu aprenentatge</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
| HORA I AULA         | Dilluns dia 28. Aula 2.3   |
| TITOL               | Nosaltres també hi érem!   |
| PONENTS             | Beatriu Porqueres Giménez  |
| RESUM DEL CONTINGUT | <p>L'estudi de les aportacions que moltes dones han fet a diversos camps del saber permet desmuntar el tòpic de l'escassa o nul·la contribució de les dones a la ciència. La meua comunicació consistirà a presentar alguns materials que poden facilitar aquest estudi: a) un esbós biogràfic de Maria Sybilla Merian, pintora i entomòloga que va viure a cavall dels segles XVII i XVIII; b) una proposta metodològica d'anàlisi de pintura científica; i c) un conjunt d'exercicis sobre les aportacions a la matemàtica, la física i la informàtica. Aquests materials poden interessar a professorat dels tres àmbits del GES.</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
| HORA I AULA         | Dimecres dia 30. Aula 1.3  |
| TITOL               | L'autoformació integrada com a metodologia. Aportació de dues experiències   |
| PONENTS             | Maribel Girbau   |
| RESUM DEL CONTINGUT | <p>La metodologia d'autoformació integrada implica haver d'explicitar molt bé al inici del mòdul els objectius, els continguts la temporalització, l'organització i l'avaluació. Això fa que els alumnes saben molt bé: què faran, quan han lliurar els treballs , com s'han de fer. Els alumnes es fan responsables del seu aprenentatge, i a l'hora aprenen estratègies "d'aprendre a aprendre". Però el procés no acaba aquí sinó que al final l'alumne ha de fer una autoavaluació</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>del què ha après. Per portar a terme aquesta metodologia s'ha de graduar en petites subtasques perquè l'alumne arribi a l'objectiu final.</p> <p>Es presenten dues experiències d'Autoformació integrada: "Tertúlies" i "Autors i Gèneres" de GES I de CFA Concòrdia.</p> |
|--|--|

|                     |  |
|---------------------|--|
| HORA I AULA         | Dimecres dia 30. Aula 2.3  |
| TITOL               | Projecte PAULA   |
| PONENTS             | Membre del projecte  |
| RESUM DEL CONTINGUT | <p>El projecte PAULA pretén ser un servei al professorat de tots els nivells educatius per facilitar la seva tasca educativa en relació a la pau, els drets humans i els conflictes. És una iniciativa de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona i la Fundació Solidaritat UB.</p> <p>El Projecte PAULA inclou el desenvolupament d'un lloc web, adreçat al professorat i als educadors i educadores, amb dos components principals: els itineraris i els recursos.</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
| HORA I AULA         | Dimecres dia 30. Aula 2.2  |
| TITOL               | ABANS-AVENÇ  |
| PONENTS             | Patricia Durán   |
| RESUM DEL CONTINGUT | <p>Com es pot fer que persones de diverses edats, entre 16 i 72 anys treballin plegades per un objectiu comú i, sobre tot, dirigeixin elles mateixes les actuacions? Com es pot fer que persones que mai han estudiat història ho facin tal com correspon als ensenyaments de Formació Instrumental i GES ? La percepció del temps històric no s'assoleix amb el creixement. Els mestres ens trobem sovint amb alumnes adults que no poden copsar el temps històric. Al menys, no més enllà de l'època del seus avis.</p> <p>ABANS- AVENÇ, és el títol d'una experiència que he realitzat en diverses edicions des del 1990 fins el 2001. Els/les alumnes d'alfabetització, neoelectors, certificat, pre-graduat i graduat van crear una experiència museística que recollia els objectius finals de les àrees de currículum. L'eix principal era l'estudi de l'evolució de la tecnologia al llarg del segle XX vist des de la vida quotidiana.</p> <p>Es va treballar llengua catalana i castellana, en les quatre competències. Es va treballar la història contemporània de Catalunya. Es van treballar les fonts materials i orals de la història viscuda pels estudiants i fins a la generació dels seus avis/àvies, la qual cosa ens porta a l'últim quart del segle XIX !!!</p> <p>L'exposició, que creen i dirigeixen els alumnes, és visitada per tota l'escola i és oberta al públic en general. Les activitats culturals relacionades són diverses: la lectura a l'auditori, l'elaboració i visionat d'un vídeo sobre l'exposició, l'edició dels textos elaborats pels estudiants i la realització de diverses visites comentades que il·lustren el projecte.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | La història oral, la història viva. El primer pas amb significat per a la persona adulta que ha d'iniciar-se en el treball amb temps històric. |
|  | Si vols formular alguna qüestió prèvia a la comunicació, pots adreçar-te a :<br>pdlaietanii@terra.es   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| HORA I AULA         | Dimecres dia 30. Aula 1.2   |
| TITOL               | Alguns aspectes metodològics i organitzatius en l'aprenentatge de la llengua dels nous ciutadans  |
| PONENTS             | Clara Balaguer . EICA- Casc Antic   |
| RESUM DEL CONTINGUT | L'aprenentatge de la llengua és, per les persones immigrades, una de les eines bàsiques per comunicar-se i una condició <i>sine qua non</i> per ser considerades socialment ciutadanes. Per una altra banda, la diferència entre l'aprenentatge de la llengua materna i l'aprenentatge de les segones llengües com a instrument de comunicació ha esdevingut un tema fonamental de la pedagogia en el marc de la immigració adulta. Aquest "nou alumnat", que pertany a països amb codis lingüístics diferents dels nostres – més o menys pròxims, més o menys allunyats - i amb grafies molt sovint també diferents, inicien els processos d'aprenentatge amb motivació inicial positiva i amb expectatives d'èxit elevades. És evident, doncs, que si no aprenen o no acaben els seus cursos iniciats, no serà a causa de la seva formació (sovint força elevada), ni de les seves característiques psicosocials, ni de la manca de motivació inicial, sinó que haurèm d'analitzar possibles defectes del mètode, de l'organització o de les circumstàncies internes i externes que han provocat barreres per a l'aprenentatge i, per tant, proposar noves alternatives. Recordem que aquest aprenentatge no té sentit ni per a l'administració, ni per a les entitats, ni pels responsables de formació i/o de polítiques d'acollida, ni tan sols per a les persones nouvingudes, si no es fa en el marc d'un projecte polític d'acollida més ampli, del qual el projecte d'acollida de l'entitat o el centre no hauria de ser més que un reflex. Però sovint o gairebé sempre aquest reflex és d'una imatge d'acollida social inexistent. |

|                     |   |
|---------------------|---|
| HORA I AULA         | Dijous dia 1. Aula 2.3  |
| TITOL               | Participació en projectes europeus i us d'internet  |
| PONENTS             | Mercè Batlle Moreso   |
| RESUM DEL CONTINGUT | En aquesta comunicació vull compartir coneixements i experiències adquirits en un curs ofert en el marc del programa Sòcrates: com aconseguir informació, contactes i ajuts per projectes europeus a través d'internet i les eines disponibles de creació i connexió de comunitats a distància . Com demanar un permís per absentar-se cinc dies. On consultar els passos per demanar un ajut Gruntvig. On trobar companys de projecte. A vegades el que fa més difícil involucrar-se en projectes comunitaris és aclarir-se en els |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>tràmits. Directrius i adreces web per ajudar a guiar-se en l'entrellat burocràtic.</p> <p>Comunitats educatives virtuals i videoconferència son noves i poderoses eines que permeten un tipus de comunicació entre individus allunyats en l'espai inèdita fins ara.</p> |
|--|--|

|                     |   |
|---------------------|---|
| HORA I AULA         | Dijous dia 1. Aula 1.3  |
| TITOL               | Les TIC's en l'aprenentatge i ensenyament de l'alumnat de GES   |
| PONENTS             | Carme Moyano i Mar Rodríguez. CFA. Miquel Martí i Pol. Vic  |
| RESUM DEL CONTINGUT | <p>Seguint en la línia de recerca en noves metodologies i recursos innovadors en l'ensenyament del GES, el Centre ha preparat un entorn virtual d'aprenentatge que pretén recolzar l'aprenentatge presencial, i flexibilitzar-lo a nivell d'horaris i ritmes d'aprenentatge. Volem donar a conèixer com aprofitarem les TIC's en l'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat de GES.</p> <p>Utilitzarem l'entorn virtual d'aprenentatge que ens ofereix una plataforma educativa per a donar una projecció més dinàmica a la tasca del professor i, que alhora ens serveixi per a alfabetitzar o familiaritzar a tots els alumnes de GES en l'ús de les eines bàsiques que ens proporcionen les TIC's.</p> <p>En el Centre hem adaptat els recursos tecnològics que s'utilitzen en l'ensenyament on-line, per tal de fer-los servir com a recolzament de la classe presencial de GES i afavorir l'aprenentatge autònom dels alumnes. L'ús d'aquestes eines ens permetrà donar resposta a un nou repte que ens planteja la societat de la informació i que un gran nombre d'alumnes de GES no té assolit: l'alfabetització en les TIC's. Així mateix, volem mostrar com el professor, sense necessitat de ser un expert en informàtica, pot aprofitar els recursos que ofereix un entorn virtual d'aprenentatge, i com la utilització de les TIC's facilitarà que els coneixements adquirits pels alumnes estiguin més vinculats amb la realitat exterior de l'escola i amb els interessos dels alumnes.</p> <p>L'entorn virtual d'aprenentatge del Centre estarà configurat de manera que l'alumne hi trobi les tasques programades per a realitzar a l'aula d'autoformació, i que són complementàries a les classes presencials en la modalitat de GES semipresencial; els alumnes també podran accedir a l'entorn virtual d'aprenentatge des de qualsevol punt de la xarxa internet. Es tracta d'aprofitar les possibilitats de les TIC's, com un recurs més, a l'aula d'autoformació, però alhora flexibilitzar les hores de permanència en l'aula d'autoformació en funció de l'autonomia d'aprenentatge de cada alumne. Es pretén que els processos d'aprenentatge donin una resposta més satisfactòria i adaptada a les noves necessitats que tenen els alumnes, tan pel que fa a interessos formatius, com a ritme i autonomia d'aprenentatge o en reelecció a flexibilitat horària.</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
| HORA I AULA         | Dijous dia 1. Aula 2.2  |
| TITOL               | Preses de decisió i actuació compromesa   |
| PONENTS             | Patricia Durán  |
| RESUM DEL CONTINGUT | <p>En aquest comunicat, la meva intenció és compartir amb vosaltres la meva experiència en la preparació de persones adultes per a superar proves que es celebren en un context aliè a l'escola i als mestres que imparteixen les classes i a la vegada aliè a les persones que formulen les preguntes dels exàmens.</p> <p>Els/les alumnes són persones adultes sense formació acadèmica adient. Alguns fa vint anys que tenen el Graduat Escolar, molts no tenen cap titulació. La gran majoria treballa en torns rotatius. Molts tenen persones al seu càrrec. Les mancances en els procediments, en els conceptes i en la gestió del temps són tan notables que demanen una actuació clara, abans d'iniciar el treball dels continguts.</p> <p>El treball amb estudiants que volen aprovar les PACFGM, PACFGS I PAU&gt;25 demana una primera fase d'assoliment d'aquests objectius. En aquest comunicat hem referiré a les tècniques de detecció de les mancances, a les tècniques per a solucionar-les, a la interrelació entre les tècniques treballades en una matèria perquè siguin útils en el treball en una altra, a les tècniques d'autoregulació i gestió dels propis objectius, per tal que l'estudiant prengui decisions i actuï de manera compromesa.</p> <p>A més domini d'aquestes variables, més implicació de l'estudiant i major nombre de probabilitats d'èxit. Les tècniques de resolució juguen un paper molt important.</p> <p>Si vols formular alguna qüestió prèvia a la comunicació, pots adreçar-te a : <a href="mailto:pdlaietanii@terra.es">pdlaietanii@terra.es</a></p> |

|                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| HORA I AULA         | Dijous dia 1 Aula 1.2               |
| TITOL               | Model social i projectes d'actuació |
| PONENTS             | Professorat de La Verneda           |
| RESUM DEL CONTINGUT |                                     |